Министерство образования Республики Беларусь Главное управление по образованию Витебского облисполкома Управление по образованию Полоцкого райисполкома Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия №2»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты проекта: Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента УО « Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

Е.В.Гелясина

« ZF Vanheua 2022 г. Контактный телефон 8(033)6134528 e-mail: elena popkova@list.ru **УТВЕРЖДАЮ**

Директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №2»

О.Н. Драгун

2022 г.

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)

2021/2022 учебный год

Руководитель проекта: Драгун Ольга Николаевна Директор УО « Полоцкая государственная гимназия №2» 8 0214 46 23 64 8 029 299 98 17 Витебская область, г. Полоцк Пр-т Ф. Скорины, 33, 211400 Е-mail: pgg2-polotsk@guo.ghu.by

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Учреждение образования учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия №2»

Тема инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)

Сроки реализации: 2021-2024

Руководитель проекта: Драгун Ольга Николаевна, директор Полоцкой государственной гимназии №2

Научное сопровождение проекта: Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Количество участников (педагогов и обучающихся отдельно) 9 педагогов, 127 учащихся

Состав участников:

руководитель проекта: Драгун О.Н., директор гимназии **методическое сопровождение проекта:** Щербакова Т.А., заместитель директора гимназии

Члены инновационной группы:

- 1. Черноморец Наталья Витальевна, учитель географии
- 2. Рыкун Наталья Фадеевна, учитель белорусского языка и литературы
- 3. Еронько Ольга Леонидовна, учитель истории и обществоведения
- 4. Хоменок Ирина Валентиновна, учитель математики
- 5. Загрекова Ольга Андреевна, учитель английского языка
- 6. Кузьмина Маргарита Игоревна, учитель русского языка и литературы
- 7. Кежа Светлана Валерьевна, учитель химии
- 8. Ткачева Нелли Петровна, учитель биологии
- 9. Святохо Ольга Евгеньевна, учитель английского языка

ВВЕДЕНИЕ

Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» создан в русле обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. В качестве ключевой задачи в вышеназванной программе названо обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Одной из основных целей реализации Закона об общем среднем образовании является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование умения гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Обучение в учреждении образования «Полоцкая государственная предполагает более высокий уровень образовательного процесса и школьной жизни. Наша гимназия является учреждением образования, призванным выполнить социальный заказ государства качественное конкурентно способное образование, удовлетворяющее современные потребности учеников и их родителей. В едином образовательном пространстве гимназии главной ценностью является личность ребёнка, её развитие, самоопределение и самореализация в обществе, формирование человека - гражданина, патриота.

Для того чтобы научить ребенка:

- самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и когда приобретенные им знания могут быть применены;
 - грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации и умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня,
- необходимо научить ребенка таким способам достижения результата, которые являются всеобщими и срабатывают независимо от конкретного содержания.

Актуальность данного проекта объясняется еще и следующим:

- необходимостью обновления работы административного и методического совета педагогического процесса с целью повышения качества образования учащихся;
- необходимостью преемственности в технологическом обновлении педагогического процесса с целью повышения качества образования учащихся;
- учреждение образования имеет положительный опыт участия в инновационной деятельности управления инновационными процессами.

На протяжении многих лет гимназия поэтапно была республиканской инновационных проектов площадкой реализации региональной воспитательной работы», «Совершенствование модели профессионально-педагогической культуры учителей через использование метода проектов», «Внедрение модели холистического образования через деятельность социально-педагогических сообществ», «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения», «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»;

- созданы условия для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: в учреждении образования функционирует научное общество учащихся «Поиск»;
- созданы возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (с 2013/2014 учебного года ведется преподавание предметов физики и математики на повышенном уровне, с 2015/2016 учебного года профильное обучение, которое предусматривает изучение математики, физики, химии, биологии и английского языка на повышенном уровне);
- в учреждении образования сложилась система работы с одаренными учащимися: педагогами школы накоплен богатый материал по данному направлению работы; подготовка осуществляется на стимулирующих, факультативных занятиях. Учащиеся школы становятся победителями областного и заключительного этапов республиканской олимпиады.
- в учреждении образования создана система внутриучрежденческой методической учебы, которая представлена методическими объединениями, консультационным центром по работе с молодыми специалистами, творческими группами. Эффективность работы методических формирований результативностью школы подтверждается участия педагогов методических структур в районных мероприятиях и конкурсах, в научнопрактических конференциях, предметных олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах:
- кабинеты истории, английского языка, немецкого языка, физики, химии, белорусского языка и литературы, русского языка и литературы признаны одними из лучших в районе;
- участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня;
- возросшими потребностями учителей в обновлении повседневной практики педагогического взаимодействия с учащимися через использование личностно ориентированных технологий обучения;
- многообразием используемых форм индивидуальной, групповой и коллективной работы на уроках и во внеурочное время в разных их сочетаниях;
 - наличием внешней поддержки (отдел образования, спорта и туризма

Полоцкого райисполкома);

- наличием творческих связей (УО «Полоцкий государственный университет», УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова »);
- опытом использования информационных технологий в учебной, управленческой и исследовательской работе;

Обосновывая научно-методическую актуальность проекта, следует подчеркнуть, что на сегодняшний день в отечественной образовательной теории и практике метапредметный подход еще не получил достаточного теоретического осмысления и, как следствие, полномасштабной реализации. В силу названного обстоятельства не в достаточной степени раскрыты педагогические условия и механизмы, лежащие в основе процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования на второй ступени общего среднего образования.

Решение формирования задачи метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования напрямую зависит от готовности учителя к решению данной задачи и возможности по созданию им необходимых для этого условий. Проведенное в учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия №2» исследование (ноябрь-декабрь года) свидетельствует, что 85% учителей считают проблему 2021 формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях информатизации образования актуальной, однако только 40% из них осуществляют последовательную деятельность в данном направлении, у 60% формирования метапредметных vчителей процесс компетентностей учащихся осуществляется стихийно. 100% респондентов считают, что ориентация учителей на формирование метапредметных компетентностей учащихся требует специальной подготовки.

Показательным актуализации проведения работы ДЛЯ ПО формированию у обучающихся комплекса предметных и метапредметных компетенций является данные опроса, проведенные среди обучающихся УО «Полоцкая государственная гимназия №2». В частности, при ответе на вопрос: «Как ты думаешь, какие компетенции наиболее востребованы в настоящем и будущем?» 85% опрошенных назвали умение использовать и перерабатывать информацию, полученную сети, 66% -назвали ИЗ коммуникативные, 67 %- системное мышление, 58%- опыт творческой деятельности, 47% -опыт работы в ситуации многозадачности, 62%способность принимать решения в ситуации избыточной и недостающей информации, 72% -работать В 67%команде, сотрудничать представителями разных сфер, 82% -осваивать новые технологии.

Приведенные диагностические данные указывают на противоречие между высокой личностной, социальной и государственной востребованностью сформированности у обучающихся метапредметных компетенций и недостаточным вниманием к процессу их формирования на второй ступени общего среднего образования.

Разрешить выявленное противоречие представляется возможным при условии внедрения в практику работы учреждений общего среднего образования инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Цель инновационного проекта:

Выявить механизмы формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования.

Задачи инновационного проекта:

- 1. Выявить сущность и структуру метапредметного результата обучения на второй ступени общего среднего образования, уточнив его особенности для учащихся V–VI и VII–IX классов.
- 2. Уточнить диагностическое обеспечение модели формирования комплекса метапредметной компетентности.
- 3. Выявить особенности процесса формирования метапредметной компетентности обучающихся в процессе освоения ими учебных программ по различным учебным предметам в условиях цифровизации образования.
- 4. Разработать технологическое и методическое обеспечение модели.
- 5. Выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели в условиях цифровизации образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение модели инновационного проекта осуществлялось на основе нормативно-правовых регламентирующих актов, осуществление инновационной деятельности: Кодекс об образовании Республики Беларусь, Инструкциия о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, приказ Министерства образования Республики Беларусь, отдела образования спорта туризма Полоцкого райисполкома об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году. Порядок организации, реализации и распределении должностных обязанностей инновационной деятельности определен приказом директора школы от 31.08.2021 № 200, в котором четко обозначены особенности структурно-функциональной системы инновационной деятельности.

Главным условием эффективной реализации проекта является наличие системы эффективной управленческой деятельности при осуществлении творческого проекта проекта

Управление инновационной деятельностью базировалось на следующих **подходах:**

 системном – разрабатывалось целостное видение и детализация каждого из направлений деятельности в их органической взаимосвязи;

- проблемно-деятельностном решались актуальные проблемы в организации образовательной деятельности в УО через конкретные мероприятия;
- ситуационном применялись различные методы управления, выбор которых определялся конкретной ситуацией;
- количественном использовались количественные оценки при помощи математических, статистических расчетов;
- административном функции, права, обязанности, элементы системы управления регламентировались в нормативных актах;
- динамическом управление инновационной деятельностью рассматривалось в диалектическом развитии, в причинно-следственных связях и соподчиненности.

При этом наряду с традиционными **принципами:** научности, вариативности, преемственности, последовательности, алгоритмичности использовался в управленческой деятельности принцип активного формирования корпоративной культуры.

Управленческий цикл по реализации проекта включает в себя несколько этапов:

- формирование мотивации творческой группы к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);
- разработка стратегии и тактики реализации проекта (программа инновационной деятельности и календарные планы ее реализации);
- определение в соответствии со сформулированными задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта деятельности;
- анализ и корректировка процесса и результатов деятельности (отслеживание организации и эффективности реализации проекта постоянно; рассмотрение промежуточных результатов на совещаниях при заместителе директора 1 раз в полугодие);
- рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы.

Для повышения качества управления проектом были организованы новые структурные компоненты: определен состав творческой группы педагогов, поддерживающих инициативную группу.

Периодически проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах инновационного проекта выступление членов инициативной группы на семинарских занятиях и вовремя проведения фестиваля методических идей, а также на педагогическом совете «Потенциал современного урока: от теории к метапредметному результату»

(Приложение 1). Кроме того, сформированы и доступны для изучения в методическом кабинете и кабинете информационных технологий подборка электронных документов и банк электронных адресов по теме проекта.

С целью успешного внедрения инновационного проекта разработана программа инновационной деятельности, составлен календарный 2022/2023 реализации инновационного проекта на учебный организовано психолого-педагогическое сопровождение Планирование работы осуществляется на основе анализа и диагностики. Планирование деятельности соответствует материально-техническим ресурсам.

Механизмом включения педагогов в инновационную деятельность является определение темы педагогического исследования в соответствии с темой инновационного проекта, определения критериев и показателей результативности инновационной деятельности.

Для успеха инновационной деятельности проводятся консультации, на которых оперативно рассматривались проблемы, возникающие в ходе реализации программы инновационной деятельности и зафиксированные в дневниках учителей. Научно-методическое обеспечение инновационного проекта осуществлялось на основе сотрудничества с научным консультантом Е.В.Гелясиной.

Основополагающей формой контроля является самоконтроль, который обеспечивает повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, готовность его к самореализации, повышению значимости горизонтально-управленческих связей. Это обеспечивает осознанное, ответственное отношение к получению коллегионального результата.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс. В учреждении имеется 9 ноутбуков, 5 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных досок ,7 компьютеров работы администрации и секретаря, 2 компьютера для работы библиотеки, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют широкополосный доступ в Интернет. Открыты ресурсные центры по физике, математике, русскому языку и литературе, белорусскому языку и литературе, немецкому языку, английскому языку, информационным технологиям, истории. Создано единое информационно-образовательное пространство: в учреждении функционирует школьный сайт, на его страницах гимназия образования знакомит посетителей с различными сторонами гимназической жизни: историей и традициями гимназии, коллективом, образовательной политикой, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через объединения ПО интересам, клубы, спортивные секции, образовательные услуги). Гимназический сайт включает в себя множество разделов, сформирована универсальная модель с возможностью модульного расширения.

Для более эффективной реализации разработанной модели и совершенствования организации образовательного процесса в целом дополнительно оборудованы: отдельный (третий) кабинет информатики общего пользования с высокоскоростной линией Интернета, расширена локальная сеть гимназии.

Педагоги учреждения образования имеют определенный опыт работы по организации профильного обучения и преподавания предметов на уровне, тонкивкодп ярко выраженную потребность повышенном постоянном профессиональном совершенствовании, имеют высокий профессионального роста. Все педагоги, задействованные в потенциал реализации проекта, имеют высшее образование и первую или высшую квалификационную категорию. Данные свидетельствуют о высоком кадровом потенциале, профессиональной компетентности членов инновационной деятельности.

Проведена стартовая диагностика готовности к творческим преобразованиям, которая показала высокую степень заинтересованности в использовании новых методов работы и готовности к непрерывному самосовершенствованию.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности было организовано в соответствии с планом и включало диагностику готовности внедрения инновационных процессов; изучение степени удовлетворённости родительской общественностью качеством обучения на II ступени общего среднего образования в школы; диагностику по выявлению уровня сформированности метапредметных компетентностей в условиях информатизации у учащихся.

Для определения готовности коллектива школы к инновационной деятельности диагностировалась совокупность качеств работающих в профильных группах учителей, определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, для этого проведена диагностика уровня готовности педагогического коллектива к участию в инновационном проекте и диагностика уровня инновационного потенциала педагогов. На основе диагностики выявлено, что педагоги обладают нужными личностными и профессиональными качествами, позволяющими осуществлять инновационную деятельность, владеют навыками и приёмами управления и самоуправления. Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность стала возможность проявить самостоятельность, творчество и ответственность.

Также на подготовительном этапе реализации проекта было проведено изучение степени удовлетворенности родительской общественности качеством обучения на II ступени общего среднего образования в гимназии . Анкета была размещена на сайте школы. Результаты мониторинга показали, что 92 % родителей считают эффективным обучение и удовлетворены качеством преподавания предметов.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется непосредственно в учреждении — заместителем директора по учебнометодической работе Т.А.Щербаковой.

Методическая работа строилась на основе принципа непрерывного образования (самообразование, система методической работы, повышение квалифиации педагогов). В основе системы методической работы по формированию и развитию навыков и компетенций педагогов лежит основополагающий принцип непрерывного профессионального образования.

На подготовительном этапе реализации проекта были выявлены затруднения педагогов осуществлении инновационной деятельности, и, на дифференцированной основе, было организовано повышение их квалификации. Администрация и педагоги гимназии (60%), задействованные в реализации инновационного проекта, приняли участие в обучающих курсах и хозрасчетных семинарах в Витебском областном институте развития образования и в академии последипломного образования в г. Минск.

Взаимодействие с консультантом проекта Е.В.Гелясиной позволило обеспечить реализацию проекта на научной концептуальной основе. Разработанные механизмы взаимодействия позволили на более высоком уровне осуществлять инновационную деятельность в учреждении.

С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов на протяжении учебного года было организовано проведение консультаций и ряда тематических семинаров. Согласно календарному плану были проведены следующие методические инструктивно-методическое совещание гимназии «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь» (директор Драгун О.Н.), обучающий вопросам формирования семинар ПО метапредметных компетентностей учащихся, индивидуальные консультации по вопросам разработки диагностического материала (консультант инновационного проекта Гелясина Е.В.), методический практикум по оформлению и ведению учителя-инноватора, семинары-практикумы участниками инновационного проекта, семинар-практикум «Метапредметность: новый уровень профессионализма педагога», педагогический совет «Потенциал современного урока: от теории к метапредметному результату».

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Деятельность инновационной площадки направлена на реализацию стратегической цели гимназии-создание оптимальной модели общеобразовательной способствующей интеллектуальному, среды, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению укреплению здоровья И гимназистов путем обновления структуры и содержания образования.

В результате реализации проекта составлен алгоритм проведения метапредметных учебных занятий и занятий внеурочной деятельности; внедряются модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создается электронный банк метапредметных заданий разной предметной направленности.

В рамках реализации инновационного проекта всеми педагогами, участниками инновационного проекта, определены темы и проведятся педагогические исследования (согласованные с консультантом Е.В.Гелясиной), результатами которых стали конкретные образовательные продукты.

Все запланированные мероприятия на 2018/2019 учебный год выполнены в полном объеме.

Наблюдается положительная динамика уровня профессиональной квалификации педагогов, эффективность педагогической деятельности обучения учащихся, изменились качество обучения и формы ведущей деятельности учащихся на уроках.

Необходимо отметить и повышение уровня самооценки педагоговинноваторов. В процессе внедрения инновационной модели повысился учителями-участниками эффективными владения проекта средствами и умениями организации образовательной деятельности учащихся; произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и, в частности, методике ведения урока. Повысились также показатели качества образования учащихся, учителя BO МНОГОМ изменили свою профессиональную позицию образовательном процессе.

По итогам анкетирования, проведенного педагогом-психологом гимназии, сделан вывод, что учащиеся уверенно работают с вопросом, проблемной ситуацией, вступают в диалог, проявляют более высокую активность при работе со своей и чужой ошибками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе работы над инновационным проектом сделано следующее:

- активизировалось участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня;
- создается новое качество педагогических ресурсов за счет наращивания знаний, связанных с познавательными процессами инновационной деятельности;
- формируется инновационная культура педагогов за счет широкого внедрения технологии построения индивидуального маршрута;
- продолжается работа по накоплению банка методических и дидактических материалов.
- создан для оптимизации работы методических формирований Google Диск
- разработан учителем химии Кежой С.В. Google Класс для того, чтобы упростить процесс обмена файлами между учителям и учащимися.

Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности:

необходимость изменения деятельности учащихся в рамках предметного обучения на индивидуальные образовательные траектории;

– трудности в формировании содержательной части индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

По ходу реализации инновационной работы отмечаются положительные изменения:

- Для учащихся:
- повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуального образовательного маршрута;
- повышение качества знаний учащихся, а также качества метапредметных результатов;
- приобретение умений самостоятельно проектировать собственный индивидуальный маршрут, т.е. выбрать стратегию самообразования.
 - Для учителей:
 - повышение качества профессиональных компетенций;
- изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большого числа педагогов;
- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
- возможности тиражировать свой опыт в городе, регионе через систему семинаров, мастер-классов и публикаций.
- возможность распространения опыта педагогического коллектива через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ;
 - повышение квалификации учителей гимназии.

ДЕМОНСТРАЦИЯ И ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Внедрение проекта позволило при комплексной поддержке педагогов реализовать различные подходы трансляции передового педагогического опыта по формированию метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения.

В 2021/2022 учебном году членами инновационном группы разработаны и проводятся для педагогов Полоцкого района занятия по распространению инновационного педагогического опыта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования» (Приложение 2).

В феврале 2022 в гимназии прошел фестиваль методических идей, на котором были проведены открытые уроки, мастер-классы с целью обмена опытом работы по внедрению технологии формирования метапредметных компетенций. Проведенные уроки показали, что учителя видят разницу между предметной и метапредметной целями обучения, используют компетентностный, технологический, исследовательский подходы в обучении школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив убедился в правильности направлений деятельности при реализации инновационного проекта. Работа в инновации показывает, что происходит передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями.

Реализации инновационного проекта показывает повышение уровня мотивации учителей и учащихся школы по внедрению прогрессивных технологий, что способствует формированию у учащихся метапредметных компетентностей и профессионально-личностному развитию педагогов. Отмечается повышение управленческой и исследовательской компетенций, прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов, участвующих в инновационном проекте.

Работа по инновационному проекту позволяет расширить и углубить обеспечения процесса формирования метапредметных систему компетентностей учащихся, повысить качество знаний учащихся и преобразований в образовательном процессе, разработать и тиражировать систему эффективных приемов формирования метапредметных компетентностей учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предоставить справку о промежуточных результатах реализации инновационного проекта в отдел образования, спорта и туризма Полоцкого райисполкома

Май 2022. Ответственный заместитель директора по учебной работе Т.А. Щербакова

2. Подготовить к публикации материалы инновационного проекта Май-июнь 2022. Ответственный заместитель директора по учебной работе Т.А. Щербакова, педагоги-участники инновационного проекта

Справку подготовила заместитель директора по УМР Т.А. Щербакова (8-0214) 46-18-78

м.т. MTC+375(29) 718-80-98

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования «Полоцкая

государственная гимназия №2» О.Н. Драгун

л.н. драгуі 2022 г.

Календарный план

реализации инновационного проекта

«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» на 2022/2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
п/п			
1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса и его результатов, выявление актуальных для гимназии проблем	апрель 2022	Драгун О.Н. Щербакова Т.А. Масленкова С.А.
2.	Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь»	август 2022	Щербакова Т.А.
3.	Педагогический совет «Анализ работы гимназии в 2021/2022 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта в 2022/2023 учебном году»	август 2022	Драгун О.Н. Щербакова Т.А. Масленкова С.А.
4.	Совещание с участниками творческой группы учителей «О планировании и организации методической работы с учителями в условиях реализации инновационного проекта»	август 2022	Щербакова Т.А.
5.	Обсуждение направлений инновационной работы в рамках заседаний учебнометодических объединений.	август 2022	Щербакова Т.А., члены методического совета
6.	Корректировка программы психолого- педагогического сопровождения реализации инновационного проекта	август 2022	Педагог-психолог
7.	Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в гимназии в 2022/2023 учебном году» на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь	август 2022	Драгун О.Н.

8.	Разработка плана работы творческой группы учителей с учетом темы инновационного проекта	август 2022	Щербакова Т.А., руководители творческих групп
9.	Создание электронного банка методических материалов с теоретическими основами инновационной деятельности	август- сентябрь 2022	Щербакова Т.А., Пропп В.В.
10.	Изучение материалов периодической печати, материалов в сети Интернет, тематической литературы по инновационной деятельности	сентябрь 2022	Участники инновационного проекта
11.	Заседание методического совета. Обсуждение вопроса «Основные направления методической работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования метапредметных компетенций учащихся на ІІ ступени общего образования в условиях цифровизации образования в 2022/2023 учебном году»	сентябрь 2022	Щербакова Т.А.
12.	Организация работы постоянно действующего семинара «Формирование метапредметных компетенций средствами ИКТ»	сентябрь 2022, январь2023, март 2023	Щербакова Т.А.
13.	Диагностика исследовательских умений и инновационной компетентности всех участников проекта	сентябрь 2022	Веремьёва В.И.
14.	Диагностика личностного развития, компетенций учащихся	октябрь 2022	Веремьёва В.И.
15.	Определение тем педагогических исследований участников инновационной деятельности, составление индивидуальных планов работы, корректировка маршрута индивидуального развития педагога	сентябрь 2022	Участники инновационного проекта
16.	Методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности	сентябрь 2022	Щербакова Т.А.
17.	Организационно-разъяснительная работа с учащимися и их законными представителями по вопросу реализации инновационного проекта (классные и родительские собрания)	сентябрь октябрь 2022	Драгун О.Н. члены творческой группы
18.	Проверка ведения дневников участниками инновационного проекта	январь 2022, март 2023	Щербакова Т.А.
19.	Заседание творческой группы учителей «Потенциальные возможности урока в формировании метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего образования в условиях информатизации образования»	январь 2023	Щербакова Т.А. Масленкова С.А. члены творческой группы
20.	Методическая декада (открытые учебные занятия, мастер-классы, методические	февраль 2023	Щербакова Т.А. Масленкова С.А.

	практикумы)		
21.	Заседание методического совета по подведению промежуточных итогов реализации инновационного проекта	март 2023	Щербакова Т.А. члены методического совета, творческой группы
22.	Конференция по презентации промежуточного опыта по тематике инновационной деятельности	март 2023	Щербакова Т.А.
23.	Проведение мониторинговых исследований по определению эффективности инновационной деятельности	март 2023	Веремьёва В.И.
24.	Подготовка справки о промежуточных результатах реализации инновационного проекта в 2021/2022 учебном году	до апреля 2023	Щербакова Т.А.
25.	Разработка календарного плана реализации инновационного проекта на 2023/2024 учебный год	до апреля 2023	Щербакова Т.А. Масленкова С.А.
26.	Информирование законных представителей учащихся о промежуточных результатах реализации инновационного проекта	апрель 2023	Драгун О.Н. Щербакова Т.А.
27.	Подготовка отчетов о выполнении индивидуальных планов работы участниками инновационного проекта	май 2023	Участники инновационного проекта
28.	Ведение дневников участниками инновационной деятельности	в течение года	Участники инновационного проекта
29.	Рефлексивные совещания с участниками инновационного проекта	1 раз в месяц	Драгун О.Н. Щербакова Т.А. Масленкова С.А.
30.	Тематические индивидуальные и групповые консультации по теме инновационного проекта	1 раз в месяц	Драгун О.Н. Щербакова Т.А. Масленкова С.А.
31.	Взаимодействие с консультантом инновационного проекта	в течение года	Щербакова Т.А.
32.	Самообразование по темам педагогических исследований	в течение года	Участники инновационного проекта
33.	Повышение квалификации участников инновационного проекта	в течение года	Щербакова Т.А.
34.	Участие участников инновационного проекта в семинарах, мастер-классах, конференциях	в течение года	Участники инновационного проекта
35.	Организация тематических обзоров литературы, публикаций, интернет-материалов по теме инновационного проекта	в течение года	Щербакова Т.А. Котович М.В.
36.	Создание и пополнение банка методических материалов по формированию метапредметных компетенций учащихся на II	в течение года	Щербакова Т.А.Участники инновационного

	ступени общего образования в условиях цифровизации образования		проекта
37.	Организация образовательного процесса на основе модели формирования метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего образования в условиях цифровизации образования	в течение года	Щербакова Т.А. Учителя- участники инновационного проекта
38.	Создание банка планов (дидактических сценариев, технологических карт) учебных занятий, цифровых образовательных ресурсов, ориентированных на формирование метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего образования	в течение года	Щербакова Т.А. Учителя- участники инновационного проекта
39.	Размещение материалов инновационной деятельности на сайте гимназии и в СМИ	в течение года	Щербакова Т.А.